



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Жерело Л.В.

«26» августа 2026 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«27» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
«31 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 143
«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предметно-практические действия
(Коррекционно-развивающие занятия)
3 «Г» КЛАССА
II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: Аксеновой Валерией Вячеславовной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027
Санкт – Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Предметно-практические действия»
(Коррекционно-развивающие занятия)
начального общего образования для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью
умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)
3 «Г» класса

Нормативная основа программы

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с нарушением интеллекта, разработан с учетом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта:

Учебный план разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
- и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 2806 утверждения санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 31.08.2026;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2026/2027 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–тилетний нормативный срок освоения АООП:
- Учебный процесс в Идоп-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом по ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).
- Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школа № 613, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную санитарными правилами СП 2.4. 3648-20.

Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта).

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно Годовому учебному плану для в 1доп-4 классах (вариант 2) по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, разработанной с учетом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта: II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающие занятия.

Индивидуальные и групповые занятия развивающей направленности

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета Предметно-практические действия в 3 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Актуальность

Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов. В рамках предметной деятельности происходит активное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно-действенное мышление, речь, начало символической игры. Предметная деятельность является основной для развития мышления ребенка. Произвольная предметная деятельность формируется у детей с младенческого возраста при участии взрослых, а позднее и в коллективе детей-сверстников. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с нарушением интеллекта, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. В первую очередь для них актуальна проблема адекватного целенаправленного взаимодействия со взрослым, осложнённая ко всему прочему тяжёлыми двигательными нарушениями, трудностями в эмоционально-волевой, сенсорной, речевой сферах, несформированностью двигательного-моторной координации, быстрой пресыщаемостью и истощаемостью. В силу этого ребенок не может принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого, что является неотъемлемым умением при овладении предметно-практической деятельностью. У многих детей с нарушением интеллекта, с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся во вторую половину дня после 30-минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено

спецификой учреждения. Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание второй половины дня.

Основной целью данного коррекционного курса является формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР представлений о свойствах и качествах предмета, а также навыка взаимодействия с предметами с учетом их функционального назначения.

Задачи:

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
- учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Виды и формы реализации учебного процесса

Для реализации данной программы, используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а так же средства обучения технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала, комбинированные уроки). Нетрадиционные (уроки-игры, уроки-экскурсии, путешествия и т. д.)

Формы работы: индивидуальная и групповая работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, в том числе могут быть использованы и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Корректировка рабочей программы может быть осуществлена посредством укрупнения дидактических единиц.

Используемый учебно-методический комплект

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) в соответствии с ФГОС УО (скорректированная по состоянию на 27.10.2021)

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий по курсу «Предметно-практические действия» 3-«Г» класс(II вариант обучения)

Содержание программы

Программно-методический материал включает разделы: "Действия с материалами", "Действия с предметами". В процессе обучения, обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Планируемые предметные результаты освоения курса «Предметно-практические действия» 3 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться

только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> - основные свойства материалов и предметов, их назначение; - варианты применения и преобразования материалов и предметов; - алгоритмы действий с предметами и материалами.	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> - назначение некоторых предметов и материалов; - визуальные алгоритмы (расписание) при осуществлении действий с предметами или материалами.
<i>Ученик должен уметь</i> - осуществлять действия предметами и материалами окружающего мира; - следовать определенному порядку (алгоритму) при выполнении предметных действий; - выполнять последовательно организованные движения; - узнавать материалы на ощупь, по звуку.	<i>Ученик должен уметь</i> - самостоятельно или с помощью педагога осуществлять действия с предметами окружающего мира (открывать –закрывать ёмкости для хранения, пересыпать крупы из одной ёмкости в другую, захватывать, перекладывать, удерживать предмет в правой или левой руке); - фиксировать взгляд на движущемся предмете или объекте; - рассматривать различные по качеству материалы: ткань, бумага, природный материал и т.д.
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> - проявлять интерес к обучению, труду, предметному рукотворному миру; - владеть элементарными навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> - проявлять интерес к предметам, материалам, взаимодействию с ними; - знать назначение основных предметов и материалов, осуществлять некоторые действия с ними, в том числе, входящие в состав навыков по самообслуживанию.

Содержание учебного предмета

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводный и текущий инструктаж по технике безопасной работы	4
2	Действия с материалами	12
3	Действия с предметами	18
	Итого:	34

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Обучение начинается с формирования навыка восприятия пассивных тактильных прикосновений, за которым следует этап формирования навыка обследования предмета, его захвата и удержания, а затем – этап элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Литература для учителя:

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.
2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.
3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000.
5. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

<http://www.solnet.ee/> <http://www.maam.ru>

<https://www.maam.ru/detskijsad/rabota-s-bumagoi-kak-odin-iz-metodov-razvitija-melkoi-motoriki-v-proces-korekci-vyssih-psihicheskikh-funkcii-100765.html>

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-obryvnoj-aplikacii-v-srednej-gruppe-tema-ovoshi-na-tarelke-5409321.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-aplikaci-v-tehnike-rvanoj-bumagi-fruktovoe-ugoschenie.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/09/13/ispolzovanie-prirodnogo-materiala-dlya>

<https://multiurok.ru/files/predmetno-prakticheskie-deistviia-tmnr.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-igrovogo-zanjatija-vlozhi-i-raskazhi.html>

**Календарно-тематическое планирование
Предметно-практический действия
(коррекционно-развивающие занятия) 3 Г класс
на 2026-2027 учебный год.**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1 четверть					
1	1	Как человек познаёт мир. Человек и предметы, которые его окружают	01.09.26		Презентация, пиктограммы, предметы окружающего мира
2	2	Свойства предметов: цвет, размер, форма твёрдый- мягкий, холодный - горячий	08.09.26		Пиктограммы, картинки с изображением различных предметов, предметы окружающего мира
3	3	Тренировка моторных навыков посредством выполнения различных действий с предметами: открыть – закрыть, открутить, положить, включить-выключить, открутить–закрутить и т.д.	15.09.26		Контейнеры, бутылки с крышкой, банки, пиктограммы.
4	4	Дидактическая игра «Смысловые пары»	22.09.26		Рабочие листы, презентация
5	5	Бумага. Свойства бумаги и варианты применения бумаги.	29.09.26		Бумага, презентация
6	6	Практические действия с бумагой: рвать, сминать, катать шарики и т.д. Ножницы. Разрезание бумаги по прямым и волнистыми линиям.	06.10.26		Бумага, пиктограммы, ножницы, рабочие листы.
7	7	Аппликация. Подготовка: выбор основы и катание бумажных комочком. Наклеивание бумажных комочков на основу.	13.10.26		Цветной картон, цветная бумага, ножницы
8	8	Техника «Оригами». Поделка «Заяц»	20.10.26		Готовый образец, цветная бумага, картон, клей
1 четверть: по плану - 8 ч. По факту - ч. Программа выполнена полностью / за счет объединения тем					

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
9	1	Ткань. Свойства и применения ткани. Действия с тканью: мять, складывать, разрезать, рвать	10.11.26		Разная ткань, презентация, ткань
10	2	Изготовление куклы –мотанки «Ангел»	17.11.26		Ткань, готовый образец, ножницы
11	3	Нитки. Свойства и применение ниток, скручивание, наматывание, завязывание узла, бантика и т.д.	24.11.26		Нитки разной толщины, цвета. Презентация
12	4	Изготовление помпона: наматывание на шаблон, декорирование	01.12.26		Нитки разной толщины и цвета, основа для наматывания, ножницы
13	5	Шнурки. Практическая работа: завязывание шнурков.	08.12.26		Шнурки, игра-шнуровка
14	6	Сыпучие материалы, крупы. Действия: пересыпать, насыпать, высыпать, сортировать и т.д. Игры с фасолью «Найди предмет»	15.12.26		Различные крупы, ёмкости. Контейнер с фасолью, предметы разной формы
15	7	Завязывание и развязывание узелков	22.12.26		Шнуры разных цветов
16	8	Фольга. Свойства фольги. Аппликация «Зимние деревья»	29.12.26		Основа для аппликации, фольга, клей, ножницы
За 2 четверть по плану – 8 ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
17	1	Вода. Свойства и назначение воды. Действия с водой: налить, перелить, вылить.	12.01.27		Вода, различные ёмкости с водой, презентация
18	2	Краски. Смешивание красок. Рисование красками на свободную тему.	19.01.27		Краски, бумага для акварели, кисточки, палитра
19	3	Работа с мозаикой, составление узора.	26.01.27		Мозаика
20	4	Упражнения с массажными мячиками и прищепками.	02.02.27		Иллюстрации, пластилин, раскраска
21	5	Пластилин. Свойства. Выполнение действий с пластилином: разминание, катание шара, колбаски, отщипывание и т.д.	09.02.27		Пластилин, коврик, стек
22	6	Мяч. Действия с мячом: ловить, отбивать, бросать, подбрасывать.	16.02.27		Мяч
23	7	Счетные палочки. Складывание букв и узоров по образцу и вербальной инструкции.	23.02.27		Счетные палочки, образец
24	8	Рисование пальчиковыми красками.	02.03.27		Пальчиковые краски, бумага, готовый образец
25	9	Игла. Назначения и правила безопасности. Практическая работа: вдевание нитки в иголку. Вышивание по картону: «Геометрические фигуры»	09.03.27		Игла, пиктограммы, шило, нитки
26	10	Земля. Свойства земли. Посадка семян растений.	16.03.27		Грунт для посадки растений, семена, лейка, вода, горшки
За 3 четверть по плану – 10 ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
27	1	Игры с песочницей «Строим город», «Рисование на песке»	06.04.27		Песочница, игрушки
28	2	Одежда и обувь: застегивание -расстегивание молнии, застёжек, липучек, пуговиц	13.04.27		Молнии, липучки, застёжки, пуговицы
29	3	Выполнение графических упражнений по вербальной инструкции: обведи, подчеркни, обведи, закрась.	20.04.27		Карандаши, рабочие листы
30	4	Аппликация из рваной бумаги «Божья коровка»	27.04.27		Основа для аппликации, шаблоны, ножницы, клей, готовый образец
31	5	Манная крупа. Аппликация манной крупой. Раскрашивание аппликации из манной крупы.	04.05.27		Манная крупа, клей, основа для аппликации Краски, гуашь, кисти
32	6	Постройки из строительного материала по образцу и вербальной инструкции	11.05.27		Конструктор, кубики
33	7	Упражнение «Дорисуй, чего не хватает»	18.05.27		Цветные карандаши, просто карандаш, рабочие листы
34	8	Складывание узоров по образцу.	25.05.27		Шаблоны, ножницы, клей, готовый образец
За 4 четверть по плану – 8 ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год: по плану - 34 ч. По факту - ч. Программа выполнена полностью / за счет объединения тем					

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Предметно-практические действия (коррекционно-развивающие занятия) 3 Г класс

Учитель: Аксенова В.В.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету «Предметно-практические действия» выполнена полностью за счёт		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

			объединения/добавления тем. Учитель:	/Аксенова В.В.
--	--	--	--------------------------------------	----------------